

Zweite Person & Teamteaching

	Ergebnisse aus den Interviews (I)	Paraphrasierung	Reduktion 3 (Selektion)	Reduktion 4 (Bündelung, Konstruktion, Integration)
Zweite Person				
1	Eine zweite Person ist nicht zwingend erforderlich. (A136)	←	←	Eine zweite Person ist nicht grundsätzlich erforderlich (A129, A136, B160, F105, G40).
2	Grundsätzlich ist eine zweite Lehrperson nicht mehr erforderlich als im Sport. (A129)	Eine zweite Person ist nicht grundsätzlich erforderlich.	↑	-
3	Bei einfachen Spielen ist die Anwesenheit einer zweiten Person nicht nötig. (B161)	s.o. Ausnahmen sind komplexe Übungen.	zu 1 zu 9	- -
4	Der eUA kann prinzipiell auch von einer einzelnen Lehrkraft umgesetzt werden. (F105)	s.o.	zu 1	-
5	Kleinere Spiele oder Übungen können auch gut von einer Person alleine geleitet werden. (G40)	s.o. Ausnahmen sind komplexe Übungen.	zu 1 zu 9	- -
6	Bei manchen Aktivitäten ist es hilfreich, wenn eine zweite erwachsene Person dabei ist. (A128)	Oft ist es ist hilfreich eine zweite erwachsene Person dabei zu haben.	←	Manchmal ist es hilfreich (A128, A130-132, B159, F106, F138, G41-42) bzw. sogar wichtig (E85) eine zweite erwachsene Person dabei zu haben:
7	Oft ist es angenehm eine zweite Person dabei zu haben. (B159)	←	←	↑
8	Wenn man besonders anstrengende Schüler im Unterricht hat, ist es angenehm, wenn eine zweite Person da ist (A130), die die Zeit und Kapazität hat, sich speziell darum zu kümmern (A131-132).	- bei schwierigen Schülern	←	- bei schwierigen Gruppen (A130-132, F106)
9	Bei schwierigen Gruppen und großen Aktivitäten kann eine zweite Person hilfreich sein. (F106)	Bei schwierigen Gruppen Bei großen Aktivitäten	↑ ←	- bei großen Aktivitäten (B161, F106, G41)
10	Bei größeren Aktionen ist es mitunter wichtig, dass eine zweite Person anwesend ist (G41),	Bei größeren Aktionen	↑	-

	Ergebnisse aus den Interviews (I)	Paraphrasierung	Reduktion 3 (Selektion)	Reduktion 4 (Bündelung, Konstruktion, Integration)
Zweite Person				
		Manchmal ist es zur rechtlichen Absicherung wichtig, dass eine zweite Person anwesend ist.	←	- zur rechtlichen Absicherung (G42)
11	- wegen der rechtlichen Verantwortung (G42)	↑	-	-
12	- wegen der Aufsichtspflicht (G42)	zu 10	-	-
13	- zur Gewährleistung der Sicherheit (z.B. beim Klettern) (G42)	←	-	- zur Gewährleistung der Sicherheit (z.B. bei Aktionen wie Klettern) (G42)
14	Für Aktionen, die Gefahren beinhalten, ist die Anwesenheit einer zweiten Person nötig. (B161)	←	←	- bei Aktionen, die Gefahren beinhalten (B161, F55-56).
15	Um mit einer Gruppe älterer Schüler epäd. Sportaktivitäten alleine durchzuführen, sind vielen Lehrkräften die Gefahren zu hoch. (F55-56)	- bei Aktionen, die Gefahren beinhalten	↑	-
16	Für den Fall, dass etwas passiert, sollte ein zweiter Erwachsener verfügbar sein. (D187)	Für Notfälle sollte ein zweiter Erwachsener verfügbar sein.	←	Für Notfälle sollte ein zweiter Erwachsener verfügbar sein. (D187)
17	Es ist wichtig, den erlebnispädagogischen Unterricht zu zweit zu gestalten (E85), weil	←	zu 6	-
18	Mit einer zweiten Lehrperson kann man	-	-	-
19	- die Gruppe teilen (A134)	←	←	- damit man mal die Gruppe aufteilen und binnendifferenzierte Angebote machen kann (A134-135, F35).
20	- binnendifferenzierte Angebote machen (A135)	←	←	↑
21	- Schwerpunkte legen. (A135)	←	↑	-
22	Zu zweit kann man die individuellen Bedürfnisse und Stärken der Schüler viel besser im Blick haben und abwägen, wo und wie viel Hilfe und Anleitung gerade angebracht ist. (E87-88)	- damit man die individuellen Bedürfnisse und Stärken der Schüler besser und ihnen gerecht werden	←	- damit man die individuellen Bedürfnisse und Stärken der Schüler besser wahrnehmen und ihnen gerecht werden kann (E86-88).

	Ergebnisse aus den Interviews (I)	Paraphrasierung	Reduktion 3 (Selektion)	Reduktion 4 (Bündelung, Konstruktion, Integration)
Zweite Person				
		kann.		
23	Eine einzelne Person nie alles mitbekommt, egal wie kompetent sie ist (E86).	Eine einzelne Person kann nicht alles perfekt im Blick haben.	↑	-
24	Wenn man zu zweit ist, kann man die Rollen so aufteilen, dass eine Lehrkraft auf die Einhaltung der Regeln achtet und der/die andere als 'Verbündeter' die Schüler motiviert und unterstützt. (C193-194)	damit es neben der Lehrkraft als Regelwächters auch mal einen 'Verbündeten' für die Schüler geben kann.	←	- Damit die Lehrkraft neben dem Übungsanleiter auch mal die Rolle eines 'Verbündeten' der Schüler einnehmen kann (C193-195).
25	Wenn eine der beiden Lehrkräfte als ihr Verbündeter erscheint, bekommen die Schüler das Gefühl nicht allein zu sein. (C194-195)	←	↑	-
26	Leider können wir nicht immer in Doppelbesetzung unterrichten (F132, F134) und dies auch nicht einfordern. (F133)	Leider ist eine Doppelbesetzung im Unterricht die Ausnahme.	←	Leider ist eine Doppelbesetzung im Unterricht aus finanziellen Gründen die Ausnahme B162, F132-134).
27	Eine ständige Doppelbesetzung erlaubt das Schulbudget i.d.R. nicht. (B162)	Eine ständige Doppelbesetzung ist aus finanziellen Gründen nicht möglich.	←	↑
28	Durch Kooperation mit anderen Klassen kann man eine zweite Lehrkraft dazu gewinnen. (F34)	←	←	Durch Kooperation mit einer anderen Klasse kann man eine zweite Lehrkraft dazu gewinnen (B163, F34)
29	Durch das Zusammenlegen von zwei Klassen kann man eine zweite Person gewinnen. (B163)	←	↑	-
30	Durch Klassen übergreifende Kooperation entsteht die Möglichkeit, die Gruppe zu mischen oder neu zu teilen und verschiedene Angebote zu machen. (F35)	←	zu und 28	-
31	Die betreuenden Personen sollten entsprechend qualifiziert dafür sein. (E89)	Betreuungspersonen sollten entsprechend qualifiziert sein.	←	Betreuungspersonen sollten entsprechend qualifiziert sein (E89).
	Zum Stichwort Teamteaching:			

	Ergebnisse aus den Interviews (I)	Paraphrasierung	Reduktion 3 (Selektion)	Reduktion 4 (Bündelung, Konstruktion, Integration)
Zweite Person				
32	Teamteaching ist nicht erforderlich, aber eine Bereicherung (G44):	←	←	Teamteaching ist immer gut (A133, E90, G44), für den eUA aber nicht erforderlich (G44).
33	Teamteaching ist grundsätzlich immer gut. (A133)	←	←	↑
34	Teamarbeit ist generell die optimale Unterrichtsform. (E90)	←	↑	-
35	In Doppelbesetzung zu arbeiten macht Freude (F131) und bringt große Vorteile: (F134)	Vorteile von Teamteaching: - Es macht Spaß.		Vorteile von Teamteaching: - Es macht Spaß (B164, B173, F131)
36	- Teamteaching macht Spaß. (B164, B173)	←	↑	-
37	- Man kann sich in der Planung eine zweite Meinung holen z.B. ob eine Übung geeignet ist für das Unterrichtsthema, ob das geplante lustig ist, etc. (F136)	- Fachlicher Austausch für Planung und Durchführung der Einheiten		- Fachlicher Austausch für Planung und Durchführung der Einheiten (B174, F136, F138, G45)
38	- man hat mehr Austausch zu seinen Ideen (G45)	s.o.	zu 37	-
39	- Die zweite Person kann neue Aspekte und Blickwinkel von außen herein tragen. (F138)	s.o.	zu 37	-
40	- man bekommt evtl. kritische Fragen (G45)	s.o.	zu 37	-
41	- man bekommt einen anderen Blickpunkt (G45)	s.o.	zu 37	-
42	- Teamteaching ermöglicht mehr Gedankenaustausch und Feedback. (B174)	Fachlicher Austausch Feedback	zu 37 ←	- - Man kann wertvolle Rückmeldungen bekommen (B174, F137)
43	- Man kann wertvolle Rückmeldung bekommen. (F137)	wertvolle Rückmeldung	↑	-
44	- Teamteaching eignet sich gut für Rollenspiele und um Dinge zu demonstrieren oder gegenüber zu stellen. (B166-167)	Inhalte lassen sich besser gegenüberstellen und in Rollenspielen darstellen.	←	- Inhalte lassen sich besser gegenüberstellen und in Rollenspielen darstellen (B166-167).

	Ergebnisse aus den Interviews (I)	Paraphrasierung	Reduktion 3 (Selektion)	Reduktion 4 (Bündelung, Konstruktion, Integration)
Zweite Person				
45	Es erleichtert die Arbeit, wenn man sich die Vorbereitung und die Aufsicht mit jemandem teilt. (G43)	- Arbeitserleichterung durch Arbeitsteilung	←	- Arbeitserleichterung durch Arbeitsteilung (G43).
46	Die alltägliche Routine engt die Perspektive und Erwartungshaltung gegenüber den Schülern sehr ein. (F139)	- Neue Sichtweisen auf Stärken und Fördermöglichkeiten der Schüler	←	- Neue Sichtweisen auf Stärken und Fördermöglichkeiten der Schüler (F138-141, G45)
47	Neue Personen trauen den Schülern mitunter Sachen zu, die wir für zu schwierig abtun. (F140)	↑	-	-
48	Den Schülern unvoreingenommen etwas zuzutrauen, kann zu erstaunenden Erfolgen führen. (F141)	-	-	↑
49	Teamteaching ist zeitaufwendig. (B165)	Leider ist Teamteaching auch zeitaufwendig.	←	Leider ist Teamteaching auch zeitaufwendig (B165).
50	Je mehr Erwachsene geistig behinderten Schülern zur Seite stehen, umso mehr überlassen die Schüler den Erwachsenen die Arbeit. (F107)	Eine höhere Anzahl Betreuungspersonen darf nicht dazu führen, dass die Schüler weniger aktiv werden müssen.	←	Eine höhere Anzahl Betreuungspersonen darf nicht dazu führen, dass die Schüler weniger aktiv werden müssen (C196-197, F107-109).
51	Wenn niemand da ist, der den Schülern die Arbeit abnimmt, müssen sie selbst aktiv werden. (F108)	←	←	↑
52	Lehrkräfte, die zusammen Unterricht halten, müssen sich unbedingt vorher absprechen, damit die Kommunikation <i>im</i> Unterricht zu lange dauert. (F142-143)	Man muss sich in der Unterrichtsvorbereitung gut absprechen, damit Absprachen nicht im Unterricht zu viel Zeit einnimmt.	←	Man muss sich in der Unterrichtsvorbereitung gut absprechen, damit Absprachen nicht im Unterricht zu viel Zeit einnimmt (F142-144).
53	Unter den Kollegen muss eine gute Verständigung gewährleistet sein. (F144)	←	↑	-